

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Продукты»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Обобщение знаний о продуктах питания (название, назначение, приобретение). Знакомство с крупами. Классификация продуктов: мясные (котлеты, сосиски, колбаса), рыбные (уха, котлета, запеканка и т.д.), мучные (булочки, хлеб, печенье, пряники, пирожки), молочные (творог, сметана, масло, сыр, кефир, йогурт, мороженое), овощи, фрукты. Знакомство с содержащимися в продуктах белками, жирами и углеводами, их ролью для здоровья человека. Знакомство приготовлением некоторых блюд (каши, салаты), способами хранения продуктов (консервирование, замораживание). Формирование представлений о полезных и вредных для здоровья человека продуктах. Обсудить, какие симптомы болезни могут появиться при употреблении некачественных продуктов человек, как при этом себя вести.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Сложение»</i> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=». Знакомить с переместительным свойством сложения.
		<i>Тема: «Сравнение предметов по длине»</i> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Учить выкладывать сериационный ряд предметов по длине в порядке возрастания и убывания.
Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Пахнет ли воздух»</i> Дать представление о значении воздуха для жизни живых организмов. Дать представление о том, что воздух может быть вредным для дыхания при загрязнении различными веществами (неприветренное помещение, дым из трубы). Подвести к выводу о том, что способность воздуха быстро перемещаться, может быть сигналом человеку для того, чтобы предпринять соответствующие меры.	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звуки [p], [p']. Буквы P, p»</i> Знакомство с артикуляционным укладом звука [p']. Упражнение в правильном произношении звука [p']. Дифференциация на слух звуков [p], [p'], отнесение к согласным, различение мягких и

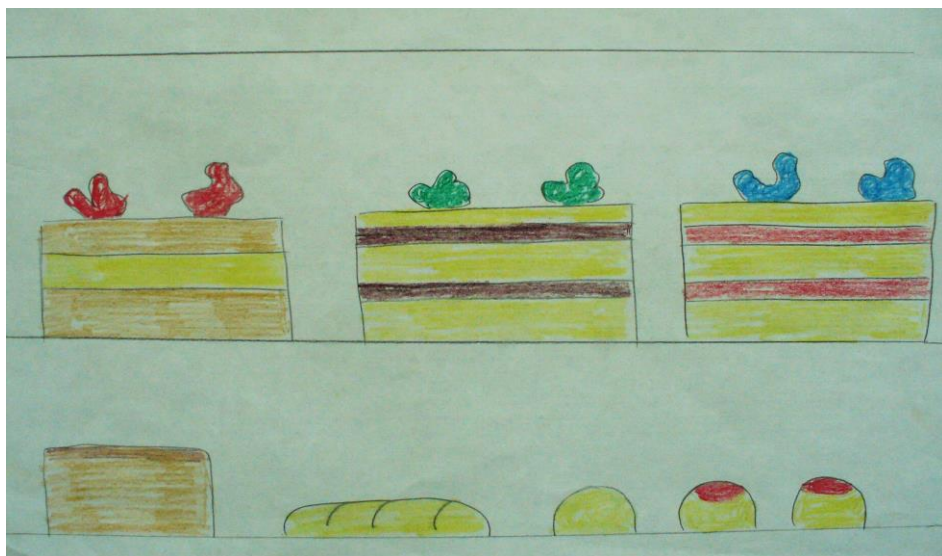
		<p>твердых согласных, их графическое обозначение. Знакомство с буквами «Р», «р», их отличие от звука. Выделение букв «Р», «р» среди других графических образов, выкладывание их из различных материалов, обведение по контуру. Деление слов на слоги. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах с открытым слогом (рак, тир, рис, рама, пара, рота, Рома, Лара), составление условно-графической схемы слова. «Чтение» проанализированных слов после замены звуков буквами. Ознакомление на практике с однокоренными словами: руль, рулить, рулевой. Составление предложений и условно-графических схем к ним.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Повторение изученных букв»</i></p> <p>Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ двусложных слов с обратными и прямыми открытыми и закрытыми слогами (воин, ива, Умка, Рита, кукла), составление схемы слова, обозначение звуков буквами. «Чтение» проанализированных слов после замены звуков буквами. Обучающий «звуковой диктант». Составление предложений по картинкам и с заданным словом. Выделение слов из предложения. Условно-графическое обозначение предложения.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических категорий</p>		<p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в образовании глаголов повелительного наклонения; употреблении антонимов. Продолжать учить составлять предложения с предлогом с; составлять предложения со значением противопоставления. Учить образовать сравнительную степень прилагательных.</p>
<p>Развитие связной речи</p>		<p>Формировать умение пересказывать прочитанный текст по плану с использованием сюжетной картины. Закрепить понятие о родственных словах.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>		<p style="text-align: center;"><i>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</i></p> <p>Обучение детей пониманию эмоционально – образного содержания сказки, ее идеи, умению отвечать на вопросы по содержанию и устанавливать последовательность событий в сказке, отгадывать загадки. Уточнение знаний детей о молочных продуктах и их пользе. Развитие слухового внимания. Воспитание у детей любви к близким, честности, смекалки.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p align="center"><i>Раздел «Человек в культуре». Тема: «Традиционная кухня»</i></p> <p>Формировать представление о питании человека на Руси. Познакомить с животной и растительной пищей, которая добывалась охотой, рыбалкой и собирательством или - выращиванием.</p> <p>Познакомить детей с традиционной русской кухней, ее отличительными особенностями: приготовление пищи в печи (варка, тушение, томление), заготовка овощей и плодов при помощи квашения, соления, мочения и сушки. Дать детям знания о продуктах питания, используемых для приготовления блюд в русской кухне. Познакомить с основным овощем - репой, который заменял картофель. Познакомить с блюдами национальной кухни. Познакомить с продуктами для приготовления различных каш, учить узнавать и называть их. Познакомить с обычной едой простого народа – кашей, рассказать какие каши ели на Руси. Познакомить детей с пословицами: «Каша - кормилица наша», «Русского мужика без каши не накормишь», «Без каши обед не в обед», «Щи да каша - пища наша». Рассказать о трудолюбии и гостеприимстве русского народа.</p>
	Игровая деятельность	<p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»</i></p> <p>. Развивать навыки планирования игры, распределение ролей (продавец, кассир, покупатель). Закреплять умение использовать в игре монеты, бумажные купюры. Учить детей при создании условий для игры распределять продукты по отделам: молочный кондитерский, бакалея. Совершенствовать умение вступать в ролевое взаимодействие. Учить развивать сюжетную линию: купили продукты – готовим дома обед, ждем гостей, едем на пикник и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p align="center"><i>Тема: «На полке в магазине»</i></p> <p>Обучение передаче в рисунке формы, цвета, характерных особенностей продуктов питания. Изображение предметов с учетом соотношения их по размеру, равномерному распределению в пространстве. Обучение аккуратному закрашиванию предметов.</p>
	Лепка	<p align="center"><i>Тема: «Пельмени для гостей»</i></p> <p>Воспитание желания выполнять коллективную работу по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Обучение раскатыванию ровной по толщине колбаски, делению стекой на равные части с помощью глазомера, лепке предметов из шариков путем их расплющивания, складывания пополам с начинкой, прищипывания краев и соединения концов.</p>
	Аппликация	<p align="center"><i>Тема: «Красивое блюдо»</i></p> <p>Обучение составлению на овале декоративной композиции для украшения блюда: симметричное расположение элементов узора из готовых или заготовленных форм по краю блюда путем чередования и в центре. Нарезание полосок и вырезание кружочков из сложенной гармошкой бумаги. Развитие эстетических чувств ритма, цвета, композиции. Обучение равномерному распределению предметов при наклеивании в пространстве листа бумаги. Отработка технических навыков пользования ножницами, клеем, кистью и салфеткой.</p>
	Декоративное	<p align="center"><i>Тема: «Индюк» (по мотивам дымковской росписи)</i></p>

	рисование	<p>Расширение представлений детей о художественном промысле - дымковской игрушке. Воспитание интереса к народному искусству и эстетического отношения к изделиям народных мастеров.</p> <p>Упражнение в рисовании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти, колец – одним круговым движением, точек и чёрточек концом кисти. Развитие самостоятельности в выборе цвета для узоров.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Перестроение в колонну по три. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Ходьба и бег в чередовании с разными движениями. Ходьба по скамейке прямо и боком.</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

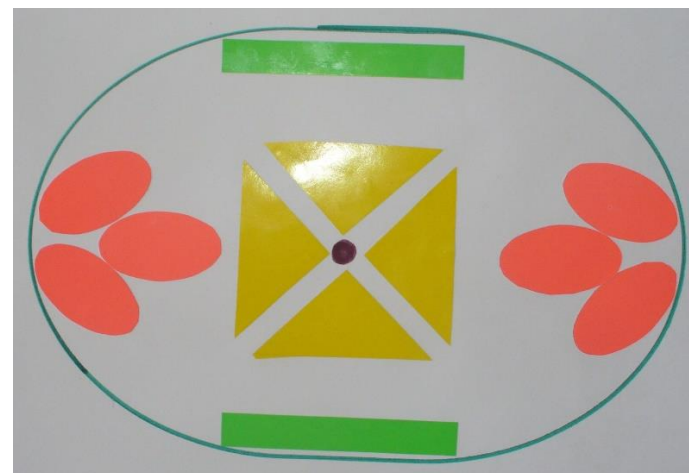
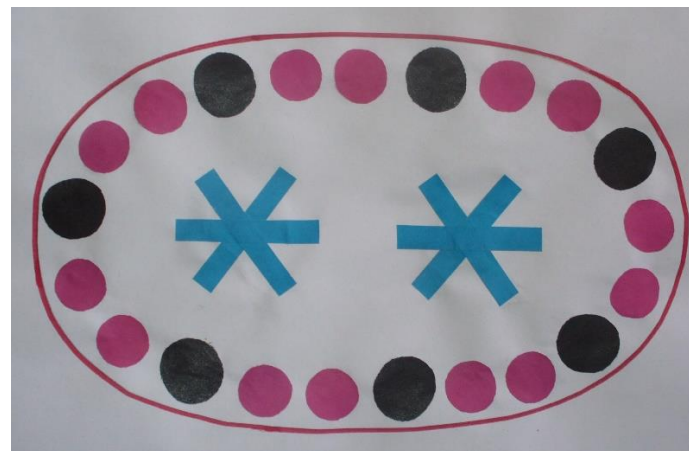
Продукты питания. Лист бумаги. Простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Соленое тесто двух цветов (белое и красно-коричневое), стека, дощечка, салфетка.

Декоративное рисование



Аппликация



Оборудование и материалы

Образцы индюков, краски, на листе силуэт барана

Лист бумаги с овалом, для узора готовые формы и полоски цветной бумаги, которые можно сложить в 3-4 слоя гармошкой. Ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.